



Утверждаю:
КГБОУ «Ачинская школа – интернат №1»



Л.А.Юхновец

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Школа успеха»

г. Ачинск

2017г.

Паспорт программы

Название программы	<i>« Школа успеха»</i>
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ «Об образовании» ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Декларация прав ребёнка ➤ Конституция Российской Федерации. ➤ Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ➤ Закон РФ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Разработчик программы	Творческая группа педагогов-новаторов. КГБОУ «Ачинская школа- интернат.№1»
Цель программы	Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка с нарушением слуха;
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, приобщение к нормам и ценностям культуры; • пропаганда здорового образа жизни, создание условий для сохранения и улучшения здоровья воспитанников; • реализация программы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха; • формирование патриотического, гражданского и правового сознания обучающихся; • обеспечение творческого развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности; • вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; • создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; • привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

Срок реализации программы	1 этап .- подготовительный этап 2 этап -этап реализации 3 этап -заключительный, творческий
Кадровое обеспечение программы	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, родители..
Исполнители мероприятий программы	Педагоги, обучающиеся, родители обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Ачинская школа – интернат №1»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. В школе созданы максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания детей с нарушением слуха; 2. У обучающихся сформирована активная жизненная позиция: ребенок, успешно взаимодействует в коллективе, с семьей, социумом; 3. У ребят сформированы навыки здорового образа жизни, воспитанники школы активно занимаются спортом; 4. Воспитанники соблюдают правила личной и общественной гигиены; 5. Сформированы представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности
Система организации контроля за исполнением программы	Директор КГБОУ «Ачинской школы-интернат№1», зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, воспитатели, учителя- предметники

СОДЕРЖАНИЕ

Концептуальные позиции Программы «Школа успеха».....	
Цель и задачи.....	
Принципы реализации.....	
Содержание программы.....	
Приложение 1	
Программа «Клуб любителей чтения»	
Приложение 2	
Программа «Я живу в России»	
Приложение 3	
Программа «Дорога в будущее»	
Приложение 4	
Программа «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»»	
Приложение 5	
Программа «Природа и фантазия»»	
Приложение 6	
Программа «Семья»»	
Приложение 7	
Программа «На золотом крыльце сидели»	
Приложение 8	
Программа «Нетрадиционные формы работ в творческой деятельности»	
Этапы реализации Программы.....	
Механизм реализации Программы.....	
Мой дом. Моя семья.....	
Работа с родителями.....	
Ожидаемый результат.....	
Критерий уровня воспитанности обучающегося с нарушением слуха	
Литература.....	

Концептуальные позиции программы воспитательной работы

«Школа успеха»

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, для людей с ограниченными возможностями здоровья на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. Школа должна создать для детей с нарушением слуха образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка, не смотря на его ограниченные возможности здоровья.

Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка с нарушением слуха в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения «успехом» является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Для ребёнка с нарушенным слухом школа должна стать местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Поэтому в школе разработана и предлагается к внедрению программа воспитательной работы «Школа успеха». Программа направлена

на самосовершенствование, личности. Она ориентирует педагога и родителей в работе по социализации ребёнка, нацеливает его на осмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает ему в самовоспитании, адаптации в мире слышащих. Программа максимально приближает развитие детей с нарушенным слухом к развитию здоровых детей.

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

Концептуальные позиции программы воспитательной программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Программа воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Школа-интернат обеспечивает практически круглосуточное коррекционно-воспитательное воздействие на детей с нарушением слуха, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития. Деятельность педагогов школы направлена на создание условий для развития личности ребенка – развитие ее самобытности, самооценности, субъективного опыта, возрастных и специфических особенностей развития с учетом характера и структуры нарушения.

Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически - действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении воспитанниками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем

(воспитателем), помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Основные идеи, нашедшие отражение в Программе:

- Содержание программы должно обеспечить воспитание порядочного человека, не способного к аморальному образу жизни, живущего достойно и счастливо, способного успешно адаптироваться в обществе слышащих;
- Содержание Программы соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребёнка с нарушением слуха;
- Содержание Программы ориентируется на региональные особенности и социальную и политическую обстановку в обществе

Цель и задачи воспитательной Программы «Школа успеха»

Цель:

Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка с нарушением слуха;

Задачи:

- стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, приобщение к нормам и ценностям культуры;
- пропаганда здорового образа жизни, создание условий для сохранения и улучшения здоровья воспитанников;
- реализация программы по профессиональной ориентации слабослышащих школьников;
- формирование патриотического, гражданского и правового сознания школьника;
- обеспечение творческого развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;

- привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

Принципы реализации Программы:

- **Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей ребёнка с нарушенным слухом, его позитивную самореализацию.
- **Принцип здоровьесберегающий.**
Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у обучающихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- **Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся с нарушенным слухом. Оно способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- **Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
- **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации
- **Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта
- **Принцип толерантности.**

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Содержание Программы «Школа успеха»

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка и опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников с нарушениями слуха, основа их здоровья;
- успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;
- успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья.
- **УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.
- **У** – учеба
- **С** – социализация
- **П** – позитивность
- **Е** – единство
- **Х** – харизма
- **Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.
- **Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.
- **Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность

педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

- **Единство** – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.
- **Харизма** – харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

В качестве системообразующих определены следующие направления воспитательной работы:

- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Патриотическое воспитание и основы гражданского самосознания**
- **Трудовое воспитание и профориентация**
- **Здоровье – сберегающее . Здоровый и безопасный образ жизни**
- **Личностное и социальное развитие**
- **Работа с родителями. Моя семья**
- **Художественно – эстетическое воспитание**

Направление воспитательной работы	Подпрограмма
--	---------------------

Духовно-нравственное воспитание	«Клуб любителей чтения»
Патриотическое воспитание и основы гражданского самосознания	«Я живу в России»
Трудовое воспитание и профориентация	«Дорога в будущее» « На золотом крыльце сидели»
Здоровье - сберегающее	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»
Личностное и социальное развитие	«Природа и фантазия»
Работа с родителями. Моя семья.	«Семья»
Художественно эстетическое	«Нетрадиционные формы работы в творческой деятельности»

Этапы реализации Программы «Школа Успеха»

1 этап - Подготовительный этап

Цель – ознакомление педагогического коллектива с задачами и направлениями воспитательной работы. Разработка программ классных коллективов и групп. Разработка стратегии реализации Программы.

Форма реализации – педсовет, практические семинары, заседания методических советов, консультирование родителей, воспитателей, анкетирование воспитанников .

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Принятие решения о разработке программы воспитания	Одобрение педагогическим коллективом решения создания программы
2. Анализ социума (проанализировать и зафиксировать реальное социокультурное окружение, в котором работает школа).	Образ прогнозируемого социума
3. Анализ исходного состояния	Выявление достижений и трудностей в

<p>(сделать диагностический «срез» по состоянию воспитательной деятельности школы к начальному этапу по всем аспектам: программному, организационно-управленческому, результативному)</p>	<p>воспитательной деятельности</p>
<p>4.Разработка программы и формирование «образа выпускника»</p>	<p>Создана модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Создана система управления воспитательным процессом.</p>
<p>5.Разработка диагностического инструментария исследования эффективности воспитательной деятельности школы-интерната.</p>	<p>Разработаны показатели мониторинга деятельности коллектива по реализации программы</p>
<p>6. Разработка тактики реализации программы</p>	<p>Наличие этапов и основных направлений деятельности</p>
<p>7.Создание научно-методической базы для работы по программе</p>	<p>Подготовлена научно-методическая база</p>
<p>8. Адаптация ученического и педагогического коллективов, родительской общественности к условиям реализации программы.</p>	<p>Готовность педагогического коллектива, родительской общественности к реализации плана мероприятий по реализации программы</p>
<p>9. Разработка программ воспитательной работы групп и классных коллективов, учебных и методических пособий, рабочих программ по кружкам, системе самоуправления, факультативам.</p>	<p>Скорректированы программы и тематические планы в соответствии с педагогической концепцией.</p>

<p>10. Разработка сопутствующих программ деятельности: программа по профориентации для старшеклассников «Мой выбор»; комплексной программа «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков и ранняя профилактика девиантного поведения»</p>	<p>Скорректированы программы в соответствии с педагогической концепцией.</p>
--	--

II этап– этап реализации

Цель – практический переход на выполнение Программы. Работа по программе «Школа успеха»

Форма реализации - часы общения, школьные конкурсы, праздники, фестивали, соревнования, марафоны дружбы с участием детей и взрослых, мониторинг, анкетирование, диагностики.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
<p>1. Стимулирование деятельности педагогического коллектива по реализации программы</p>	<p>Развитие инициативы и творчества педагогов</p>
<p>2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Организация для педагогического коллектива постоянно действующего психолого-педагогического семинара по воспитательным проблемам.</p>	<p>Совершенствование навыков педагогической и исследовательской деятельности.</p>
<p>3. Внедрение новых технологий, в том числе ИКТ в образовательный процесс</p>	<p>Совершенствование навыков педагогической деятельности, непрерывное повышение</p>

	квалификации учителей, воспитателей, руководителей кружков, секций и факультативов и других специалистов школы.
4.Создание в каждой воспитательной группе коррекционно-развивающей среды, способствующей сохранению и развитию физического и психического здоровья воспитанника, развитию речи обучающихся	Совершенствование коррекционно-оздоровительной деятельности, соблюдение слухоречевой среды в школе
5.Расширение внешних связей по линии реализации воспитательной программы	Создание единого образовательного пространства
6. Мониторинг деятельности обучающихся, педагогов, родителей по результатам реализации программы	Формируется банк данных о результатах деятельности участников воспитательного процесса
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через: участие в методических семинарах и конференциях, курсы повышения квалификации, прохождение аттестации	Весь педагогический состав аттестован и имеет профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации

III этап– заключительный, творческий

Цель – подвести итоги.

Форма реализации - самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях методических объединений, , представление опыта.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1.Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей	Успешное функционирование воспитательной системы
2.Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей, обучающихся по моделированию и построению открытой воспитательной системы школы-интерната	Создан банк данных обобщения опыта всех субъектов образовательного процесса
3.Анализ результатов воспитательной деятельности, определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Разработка новой программы, направленной на гармонизацию процесса социализации воспитанников с нарушением слуха и подготовку их к самостоятельной жизни в меняющемся обществе

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- методика « Коммуникативных склонностей учащихся » Е.Н. Степанова.
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе»
А.А. Андреева;
- методика М.И. Шиловой (по уровням воспитанности личности);

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация содержания воспитания в школе-интернате происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время - в процессе подготовки и проведении массовых мероприятий, акций, занятий, реализацией различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы-интерната. Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществляется по трем направлениям:

-отбор содержания материала осуществляется для каждого классного часа, воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с учетом возрастных, психофизических, речевых возможностей детей с нарушением слуха;

-организация процесса обучения и воспитания осуществляется на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

-интеграция учебного процесса, процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и лично значимой деятельности детей с нарушением слуха.

В ходе реализации программы необходимы:

1. Изучение педагогами структуры патогенеза обучающихся, первичных и вторичных патологий, семейно – бытовых условий детей с учётом индивидуального дифференцированного подхода.
2. Оказание помощи педагогам, обучающимся, родителям в воспитательной работе, определение зон ближайшего развития, щадящего режима для детей по рекомендациям и решениям ежегодных медицинских осмотров обучающихся.
3. Разработка оптимальных коррекционно-воспитательных мероприятий, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, единых требований к обучающимся, путей расширения воспитательного пространства в результате совместной деятельности методических объединений учителей, учителей, ведущих индивидуальные занятия, воспитателей и классных руководителей, социально-психологической и медицинских служб.

Воспитательное пространство создается «Ачинской школой-интернат №1» за счет реализации досуговых программ, конкурсных программ, различных массовых мероприятий, экскурсий, оздоровительного лагеря в летнее время, активной интеграцией в социокультурную среду города. А также за счет укрепления старых и создание новых традиций: проведение традиционных КТД, экологических и иных акций, предметных недель, трудовых десантов «Школа - наш общий дом», творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, праздников «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «День Учителя», «День Матери», «День защитника Отечества» и т.д.

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, родители.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Психолог – психологическое сопровождение обучающихся, помощь педагогам.

Классные руководители, воспитатели - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Мой дом. Моя семья

Содержание деятельности школьного коллектива
(воспитанники, педагоги, родители)

Воспитательские занятия и классные часы на темы семейного воспитания

Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах

Занятия «Мой дом. Моя семья»

Общешкольный праздник День матери

Общешкольный праздник, посвященный 8 марта

Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»

Изготовление сувениров и открыток для мам, сестер и бабушек ко Дню матери и к Международному женскому дню

Общешкольная Неделя семьи

Семейные праздники:

«Мама, папа, я - спортивная семья», «День святого Валентина», «Все

спешите в гости к нам», «Папа может все», «Здравствуй, Новый год!»

Мероприятия в рамках городской Декады инвалидов

День открытых дверей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».	1. Изучение семей будущих первоклассников и вновь поступивших, знакомство их с системой обучения в школе.	Администрация, классные руководители, воспитатели, психолог.
Формирование единых педагогических требований.	2. Ежегодное составление социального паспорта школы . 4. Посещение семей обучающихся. 5. Диагностика «Рисунок семьи».	
Создание банка данных.	6. Создание банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.	
Раннее выявление кризисных семей.	7. Педагогическое и психологическое просвещение родителей: - собрание родителей будущих первоклассников; - открытые уроки для родителей. - тематические собрания с привлечением специалистов.	

	<p>-собрания-практикумы для родителей;</p> <p>-индивидуальная работа с родителями</p> <p>10.Итоговые четвертные собрания по классам.</p> <p>11.День открытых дверей для родителей (в конце 3 четверти)</p>	
<p>Своевременное выявление детей, требующих внимания.</p> <p>Терапия семейных отношений.</p> <p>Улучшение микроклимата в семье</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Проведение малых педсоветов. 4. Составление индивидуальных программ воспитания. 5. Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся. 6. Встречи, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, социального педагога, работников правоохранительных органов (КДН, ОДН). 	<p>Заместитель директора по УР,</p> <p>заместитель директора по ВР ,</p> <p>классные руководители,</p> <p>воспитатели</p>
<p>Оказание помощи проблемным семьям,</p> <p>уменьшение количества проблемных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Психодиагностика уровня развития детей. 2.Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения 3. Совместная профилактическая работа с инспекторами ОДН, КДН, с социальными работниками 	<p>Администрация,</p> <p>психолог</p>

<p>семей</p> <p>Оказание свое- временной помощи опекаемым и особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>	<p>4. Работа с семьями опекаемых детей и детей из многодетных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное посещение семей опекаемых детей и детей из многодетных семей; -индивидуальное собеседование с опекунами; -оказание помощи в организации летнего отдыха -психолого-педагогические семинары-практикумы для опекаемых и многодетных семей. 	
<p>Улучшение научно- методического обеспечения необходимыми нормативными и правовыми документами, создание методических разработок в помощь классным руко- водителям, воспитателям, психологу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Создание информационного центра в библиотеке, методкабинете, обобщение опыта педагогов по работе с семьей; 3. Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 	<p>Администрация, методический совет, МО классных руководителей и воспитателей, библиотекарь</p>

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация программы позволит:

- создать «Ачинской в школе-интернате№1» максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания детей с нарушением слуха, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Антонов Ю.Е. Как научить ребенка любить Родину. М.АРКТИ, 2003г.
3. Божович Л.И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Боскис Р.М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. — М., 1969.
5. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
6. Караковский ВА. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. — М.: Педагогическое общество России, 1999.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. –М. АРКТИ, 2003г.
8. Л.Ю.Лупоядова. Родительские собрания в классе Волгоград, издательство «Учитель», 2005г.
9. Степанова Е.Н. калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. - М. 2004г.
10. Полякова М.В. Дружный класс. Программа развития установкой толерантности и культуры мира в начальной школе. –М. УЦ «Перспектива» 2008г.
11. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы.-М. Владос, 2005г.
12. Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников.- М.Владос, 2000г.
13. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. –М.АПК и ПРО 2005г.
14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. –М.Педагогическое общество России, 2001г.

Критерии уровня воспитанности обучающегося 1 - 5 классы

Критерии	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		3 балла	2 балла	1 балл
Духовно-нравственные качества	Нравственные представления	Имеет представление об элементарных нравственных понятиях: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, дружба, честность, проявляет интерес к их пополнению и расширению	Имеет нечеткие представления об элементарных нравственных качествах	Имеет минимальный запас нравственных представлений (либо их практически полное отсутствие), не стремится их расширить
	Отношение к семье	Любит свою семью и дорожит ее традициями	Не всегда дорожит традициями своей семьи	Отношение к семье потребительское
	Отношение к старшим	Уважительно относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; добросовестно и качественно выполняет поручения старших	Не всегда уважителен к старшим, нуждается в руководстве со стороны взрослых	Не уважает старших, допускает грубость по отношению к ним
	Отношение к окружающим	Сочувствует и помогает слабым; честен и справедлив в отношениях с людьми; не терпит проявления лжи и обмана со стороны других	Помогает слабым при условии поручений; не всегда честен и справедлив в отношениях	Неотзывчив, иногда проявляет жестокость; нечестен в отношениях
	Отношение к себе и товарищам	Дружелюбно относится к сверстникам; требователен к себе и товарищам; проявляет чувство коллективизма	Отзывчив к друзьям и сверстникам; не всегда требователен к себе; иногда выступает инициатором конфликтов; редко стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Не проявляет дружелюбия, часто является инициатором конфликтов; к себе не требователен
	Толерантность Религиозный аспект	Имеет элементарные знания о религиозной культуре и национальных традициях родного края; дружелюбно относится к людям разных национальностей	Имеет элементарные знания о религиозной культуре и национальных традициях родного края; не всегда доброжелательно относится к людям разных национальностей	Не проявляет интерес к религиозной культуре и национальным традициям родного края; просматривается некоторая враждебность по отношению к людям разных национальностей

	Культура поведения и общения	Вежлив, внимателен, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; осуждает грубость; постоянно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других	Нормы и правила культуры поведения соблюдает при наличии контроля	Нормы и правила культуры поведения не соблюдает; проявляет себя в негативных поступках
Гражданско-правовые и патриотические качества	Правовая культура	Знает и соблюдает основные правила поведения в школе, дома, общественных местах; имеет начальные знания о законах нашей страны; соблюдает правила дорожной безопасности; бережет школьное имущество	Знает основные права и обязанности, в большинстве случаев их соблюдает	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны педагогов; не бережет школьное имущество
	Отношение к Отечеству	Интересуется и гордится своим родным краем	Проявляет интерес к своему родному краю	Не проявляет интереса к своему родному краю
	Отношение к школе	Любит школу и гордится ею; постоянно участвует в делах класса, школы и привлекает к этому других	Испытывает гордость за школу; эпизодически участвует в делах класса, школы	Гордости за школу не испытывает; активность в делах класса, школы не проявляет
Физическое развитие Здоровый образ жизни	Физические качества Отношение к физической культуре и спорту	Физическое развитие соответствует норме; развиты двигательные навыки и умения; положительно относится к физическим упражнениям и спорту	Физическое развитие приближено к норме; склонен к простудным заболеваниям; интерес к занятиям физической культурой эпизодический; посещает спортивные секции по настоянию взрослых (педагогов, родителей)	Физическое развитие не соответствует норме; часто болеет; негативно относится к занятиям физической культурой; не посещает спортивные секции
	ЗОЖ	Сформированы навыки личной гигиены (уход за телом, за одеждой, пользуется предметами гигиенической помощи); старается правильно питаться; соблюдает режим дня; бережно относится к своему здоровью	Требуется контроль за соблюдением навыков личной гигиены; имеет представление о режиме дня; не всегда бережно относится к своему здоровью	Не соблюдает элементарные гигиенические навыки; неряшлив в одежд; не осознает необходимости заботиться о своем здоровье

Культура физического труда Основы	Трудовые навыки Отношение к труду	Имеет элементарные трудовые навыки; охотно участвует в трудовых делах класса, школы; уважительно относится к чужому труду	Элементарные трудовые навыки сформированы; неохотно участвует в трудовых делах класса, школы	Трудовые навыки не сформированы; отказывается участвовать в трудовых делах класса
	Профориентация	Проявляет интерес к получению знаний о профессиях; уважительно относится к людям разных профессий	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях; неуважительно относится к людям тяжелого физического труда	Знания о профессиях минимальны
Эмоционально-эстетические качества	Понятие о красоте Эстетические представления	Оценка эстетических представлений определяется конкретной ситуацией; испытывает радость от соприкосновения с прекрасным, активно участвует в его создании; старается обогатить свой опыт эстетическими впечатлениями	Умеет видеть и понимать прекрасное, давать ему объективную оценку соответственно возрасту, не проявляет активность в его создании своими руками	Не проявляет интереса к пониманию и видению красоты в окружающем мире; не участвует в создании прекрасного своими руками
	Творческая активность	Творчески активен, проявляет выдумку, изобретательность; участвует в творческих делах, объединениях	Малоактивен; участвует в творческих делах эпизодически при наличии интереса, который быстро угасает	Творческую активность не проявляет
	Сформированно сть эмоциональных чувств	Переживает удовольствие или неудовольствие в зависимости от восприятия изображаемого; способен удивляться и восхищаться; преобладают положительные эмоции; уравновешен	Эмоционально нестабилен, но преобладают положительные эмоции	Преобладают отрицательные эмоции; неуравновешен
Интеллектуальн ые качества	Учебно- познавательные навыки	Хорошо учится; сознательно и добросовестно относится к учебному процессу; стремится к получению новых знаний; высокая продуктивность труда на уроках и самоподготовке; умеет преодолевать трудности в учении	Учится при наличии контроля; не стремится получить новые знания; при наличии помощи умеет преодолевать трудности	Учится плохо, даже при наличии контроля; низкая продуктивность труда на уроках и самоподготовке

Критерии уровня воспитанности обучающегося 6 – 10 классы

Критерии	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		3 балла	2 балла	1 балл
Духовно-нравственные качества	Нравственные представления	Имеет широкий запас нравственных знаний: бескорыстие, справедливость, гуманизм, доброта, совесть, гордость, честь, отзывчивость и т.д. и использует их при анализе жизненных ситуаций; осуждает зло и насилие; не терпит проявление лжи и обмана со стороны других	Имеет представления об основных нравственных качествах, старается следовать этическим законам; сам не осуждает грубость и насилие; не всегда проявляет честность и справедливость в отношениях со сверстниками и взрослыми	Размытые представления о нравственных качествах, редко их проявляет, часто происходит подмена нравственных понятий; нечестен и лжив в отношениях со сверстниками и взрослыми
	Отношение к семье	Высоко ценит и любит свою семью, дорожит ее традициями; мнение родителей является авторитетным	Ценит и уважает традиции своей семьи, но не всегда дорожит ее традициями; может быть инициатором конфликтов в семье	Отношение к семье потребительское; не ценит семью, не дорожит ее традициями
	Отношение к старшим	Уважительно относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; добросовестно и охотно помогает взрослым	Не всегда проявляет уважение к старшим, нуждается в руководстве; не всегда охотно помогает взрослым	Не уважает старших, допускает грубость по отношению к ним, отказывается оказывать необходимую помощь; нуждается в постоянном контроле со стороны значимых для него взрослых
	Отношение к окружающим	Доброжелательно относится к окружающим; умеет внимательно слушать собеседника; способен сочувствовать чужим страданиям, выстраивать гуманные отношения с людьми	Доброжелательно относится к окружающим; умеет внимательно слушать собеседника; способность сочувствовать чужим страданиям и выстраивать гуманные отношения проявляются эпизодически	К окружающим относится враждебно, не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения

	Отношение к себе и товарищам	Дружелюбно относится к сверстникам; требователен к себе и товарищам; проявляет чувство коллективизма	Дружелюбно относится к кругу «избранных» сверстников; может быть инициатором конфликтов	Избирательно относится к сверстникам; часто выступает инициатором конфликтов; чувства коллективизма нет; эгоистичен
	Толерантность Религиозный аспект	Знаком с мировыми религиями, с жизнью, трудом, людей разных стран; проявляет толерантность в отношении людей разных национальностей и религиозных течений; принимает вероисповедание в силу личных убеждений	Знаком с мировыми религиями, с культурой многонациональной страны; не всегда проявляет толерантность в отношении людей разных национальностей и религиозных течений	Равнодушен к вопросам религии, традициям разных культур; проявляет нетерпимость и грубость к представителям других национальностей, отмечаются признаки проявления расизма
	Культура поведения и общения	Поддерживает высокую культуру поведения в общении с взрослыми и сверстниками; вежлив, внимателен; стремится проявить себя в хороших делах и поступках; осуждает грубость; умеет адекватно оценивать свое поведение; использует речь как средство и способ общения	Не всегда самостоятельно проявляет культуру поведения, при контроле вежлив, внимателен; проявляет себя в хороших делах только при личной заинтересованности и значимости; пользуется речью как средством общения при наличии контроля	Регулярно нарушает моральные нормы и правила; не пользуется речью для общения
Гражданско-правовые и патриотические качества	Правовая культура	Знает основные законы РФ и положительно относится к их соблюдению, права лиц-инвалидов; соблюдает Устав школы; сформированы навыки и умения применения правовых знаний в собственной практике	Знает основные права и обязанности, в большинстве случаев их соблюдает	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны педагогов и органов правопорядка (КДН, ПДН, участкового)
	Отношение к Отечеству	Интересуется и гордится историей, традициями и культурой своего Отечества; равнодушен к будущему страны; патриот Отечества	Проявляет интерес к историческому прошлому Отечества	Не интересуется историческим прошлым Отечества, равнодушен к будущему страны

	Отношение к школе	Любит школу и гордится ею; постоянно участвует в делах класса, школы и привлекает к этому других	Испытывает гордость за школу; эпизодически участвует в делах класса, школы	Гордости за школу не испытывает; активность в делах класса, школы не проявляет
	Гражданская позиция	Сформирована активная гражданская позиция, культура демократических отношений; активно участвует в социальных акциях; проявляет независимость убеждений и суждений; член ОУС	Нечетко выраженная гражданская позиция; участвует в социальных акциях только по настоянию взрослых; не умеет отстаивать свою точку зрения	Гражданская позиция не сформирована; социально безынициативен, пассивен, индифферентен
Физическое развитие Здоровый образ жизни	Физические качества Отношение к физической культуре	Сформированы двигательные качества (сила, выносливость, ловкость, быстрота); знает значение физической культуры и спорта для укрепления здоровья; выработана привычка систематического занятия физической культурой; посещает спортивные секции; стремится к физическому совершенствованию	Физически развит, но склонен к частым простудным заболеваниям; активность в занятиях физической культурой и спортом ситуативна; безразличен к своим спортивным достижениям	Физически слаб; интерес и потребность к систематическим занятиям физической культурой не проявляет
	Здоровый образ жизни	Сформирована личная заинтересованность в сохранении здоровья, привычка заботиться о внешнем виде; имеет четкое представление о режиме дня, личной гигиене; знает основы рационального питания и соблюдает их; сформирована личная заинтересованность в сохранении здоровья; отторгает вредные привычки; знает значение репродуктивного здоровья; имеет сведения и соблюдает психогигиену взаимоотношений в коллективе и семье	Сформирована потребность в ЗОЖ и сохранении здоровья; знает правила личной гигиены и соблюдает их по требованию взрослых; располагает знаниями об основах рационального питания, но не всегда им следует; есть предрасположенность к вредным привычкам	Не сформировано понимание ценности своего здоровья; мотивации и привычки к здоровому образу жизни нет; наличие вредных привычек

Культура физического труда. Профессионально-ориентиро- ванные качества	Культура физического труда Отношение к труду	Сформированы культура физического труда и основные трудовые навыки и умения; испытывает потребность в труде; сознательно относится к трудовым поручениям; понимает роль и значение труда для общества и личной жизни; трудолюбив; с уважением относится к продуктам чужого труда; бережет школьное и государственное имущество	Сформированы культура физического труда и основные трудовые навыки и умения; потребности в труде не испытывает; неохотно относится к выполнению трудовых поручений; без должного уважения относится к продуктам чужого труда; не бережет школьное и государственное имущество	Культура физического труда и трудовые навыки не сформированы; ленив; к труду относится негативно; трудовые поручения не выполняет; портит школьное и государственное имущество
	Профессионально - ориентированные качества	Имеет представление о многообразии профессий; осознанный выбор будущей профессии и пути ее приобретения; адекватно оценивает свои физические возможности и потенциальные способности	Имеет представление о многообразии профессий; колеблется в выборе дальнейшего профессионального пути; не всегда адекватная оценка своих возможностей и способностей	Не проявляет интерес к своей профессиональной карьере; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении; развито иждивенчество, стремление к праздному образу жизни
Эмоционально- эстетические чувства	Эстетические представления Понятие о красоте	Восприимчив к прекрасному в жизни и искусстве; знает основы эстетики; развит художественный вкус; участвует в создании и сохранении красоты	Умеет видеть и понимать прекрасное, не проявляет участие в ее создании и сохранении	Искаженные понятия о красоте, нередко участвует в ее уничтожении; отсутствует художественный вкус
	Творческая активность	Творчески активен, проявляет выдумку, изобретательность; стремится к творческой самореализации	Творчески активен, часто проявляет выдумку, изобретательность, но не стремится к творческой самореализации	Ни в каких видах деятельности творческую активность не проявляет

	Сформированность эмоциональных чувств	Преобладают конструктивные положительные эмоции; развито эмоционально-положительное отношение к окружающей действительности; присуща гармония с собой и окружающим миром	Положительные эмоции являются преобладающими; эмоционально нестабилен; присуща внутренняя гармония	Преобладают деструктивные отрицательные эмоции; неуравновешен; присуща дисгармония в отношении с собой и окружающим миром
Интеллектуальные качества Интеллектуальная культура личности	Культура учебного труда (учебно-познавательные навыки)	Хорошо учится; сознательно и добросовестно относится к учебному процессу; стремится получать прочные знания вне школьной программы; умеет логично и доказательно излагать изученный материал; правильно планирует учебный труд; сформированы навыки самоконтроля	Учится при наличии контроля; не всегда осознает значение учебной деятельности; познавательная активность ограничивается рамками учебной программы; темп работы не всегда стабильно хороший	Учится плохо, даже при наличии контроля; не осознает значения учебной деятельности; познавательная активность и навыки самоконтроля отсутствуют
	Общая эрудированность	Глубокие и всесторонние знания в разных областях, умение ими пользоваться в практической деятельности и общении; широкая осведомленность; начитанность	Знания поверхностны и односторонни, не стремятся их самостоятельно пополнять, стремятся их использовать в практической деятельности и общении	Познания отрывочны, минимальны, неумение их использовать в практической деятельности и общении

Структура управления воспитательным процессом в КГБОУ «Ачинской школе – интернате №1»

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СКОУ



